



МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №9 «ДЮЙМОВЧКА» П. НОВОГО»

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Книга 3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Управление образования администрации МО «Гиагинский район»

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №9 «Дюймовочка» п. Нового»

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 9
«Дюймовочка» п. Нового
Н.Г. Прохода
«31» августа 2020 г.
Пр. №42 от 31.08.2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. Новый

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	4
Пояснительная записка	5
Характеристика особенностей познавательного развития детей дошкольного возраста	7
Содержание психолого-педагогической работы	13
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	40
Промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»	41
Содержание психолого-педагогической работы по реализации национально-регионального компонента	70
Задачи познавательного развития детей в семье	79
УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	89
Алгоритм реализации образовательной области, направленной на познавательное развитие ребенка	90
Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО. Образовательная область «Познавательное развитие»	94



МБДОУ №9 «ДЮЙМОВЧКА» П. НОВОГО

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

✓ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*✓ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

*✓СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*

*✓Тематический блок «Формирование
элементарных математических
представлений»*

*✓Тематический блок «Развитие познавательно-
исследовательской деятельности»*

*✓Тематический блок «Ознакомление с
предметным окружением»*

*✓Тематический блок «Ознакомление с
социальным миром»*

*✓Тематический блок «Ознакомление с миром
природы»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»^{*}.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

^{*}ФГОС ДО. Пункт 2.6. 6

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Познание – это сложное образование, в котором можно выделить как минимум 2 компонента, неразрывно взаимосвязанных между собой.

Первый компонент познания включает в себя информацию, состоящую из отдельных сведений, фактов, событий нашего мира и мыслительные процессы, необходимые для получения и переработки информации.

Сюда относится:

Что интересует ребенка, что он выбирает из окружающего мира для своего познания.

Как получает ребенок информацию, то есть речь идет о способах познания и средствах познания.

Как перерабатывает ребенок информацию: что с ней делает на разных возрастных этапах – систематизирует, собирает, забывает, упорядочивает и так далее.

Собственно информация (сведения, факты, события жизни) не рассматриваются как самоцель, как знание ради знаний. Информация рассматривается как средство, с помощью которого надо развить ребенка необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Вторым компонентом познания является отношение человека к информации.

Неразрывность и взаимосвязанность компонентов познания очевидна.

Любой человек, читает ли он книгу, смотрит ли он телевизор, слушает ли он научный доклад или просто идет по улице, все время получает, соприкасается с какой-либо информацией в том или ином виде. Получив информацию, у человека помимо его воли складывается определенное отношение к тем сведениям, фактам и событиям, которые он постиг. Книга понравилась или нет, передача вызвала чувство восхищения или разочарования и т.д.

Информация, дойдя до человека, став его достоянием, оставляет в душе определенный чувственный, эмоциональный след – отношением.

Однако у взрослых и детей отношение к постигаемому складывается по-разному.

У взрослых людей информация первична, а отношение к ней вторично.

Взрослые могут высказать, определить отношение к чему-либо только при наличии о нем знаний, представлений, опыта.

У маленьких детей наблюдается обратная картина. Для них, как правило, отношение – первично, а информация вторична. Они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно.

Эта особенность детей используется, гарантируя эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого сначала у детей создаётся поло-

жительное отношение к тем сведениям, которые необходимо им передать, атмосфере общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

Развитие и обогащение познавательной сферы детей от 1,6 до 7 лет – сложный путь, который включает в себя:

- накопление информации об окружающем мире;
- упорядочивание и систематизация представлений о мире.

И то, и другое **всегда** имеет место в развитии ребенка. Но интенсивность, степень выраженности и содержательная направленность этих процессов на каждом возрастном этапе разные.

В возрастном интервале 1,6 – 7 лет помещаются:

два периода «накопления информации» – 1,6 – 4 года и 5 – 6 лет;

два периода «упорядочивания информации» – 4 – 5 лет и в 6 – 7 лет.

Периоды «накопления» и «упорядочивания» информации отличаются друг от друга. Эти различия определяются возрастными особенностями психического и физиологического развития ребенка.

1,6 – 4 года

Первый период – «накопление» информации

Объектом познания детей является богатое, многообразное, предметное содержание их ближайшего окружения. Все, с чем они сталкиваются на своем пути познания (предметы, явления, события), воспринимаются ими как единственное в своем роде, как единичное. Это «единичное» они интенсивно и активно познают по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю».

Накопление происходит благодаря:

- личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях;
- наблюдениям ребенка за реальными явлениями, предметами;
- собственному манипулированию ребенком с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении.

К трехлетнему возрасту дети накапливают довольно много представлений об окружающей действительности:

- хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают наименование окружающих его предметов и объектов (Кто?Что?);
- знают различные качества и свойства (Какой?).

Но эти представления еще **непрочно закреплены** в сознании детей, и они пока слабо ориентируются в более сложных и скрытых от непосредственного взгляда характеристиках предметов и явлений. (Кому они нужны? Как используются в жизни?) Именно в этих вопросах малышам и предстоит разобраться на протяжении четвертого года жизни.

В поисках новых впечатлений и ответов на волнующие вопросы дети начинают раздвигать рамки той среды, где прожили предыдущую жизнь (квартира, группа, участок и т. п.).

Так постепенно к четырём годам ребенок постигает огромное количество предметов и явлений нашего мира. Однако накопленные представления практически не связаны между собой в сознании детей.

4 – 5 лет

Второй период – «упорядочение» информации

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими и психологическими изменениями в общем развитии ребенка.

В возрасте 4 – 5 лет можно выделить **4 основных направления познавательной активности детей:**

I. Знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей.

II. Установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений.

III. Удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

IV. Формирование положительного отношения к окружающему миру.

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся **упорядочить накопленные представления об окружающем мире**. Это сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное. Более того, он испытывает постоянное неосознанное желание

- разобрать «завалы» полученных сведений о мире,
- навести в них «смысловой» порядок.

В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка.

Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечет, притягивает ребенка в окружающем мире.

У четырехлетних детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

5 – 6 лет

Третий период – «накопление» информации

В 5 – 6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5 – 6 лет не в

состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;
- потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале пятилетнего ребенка имеются различные **средства и способы познания:**

- действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо);
- слово, т. е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);
- книги, телевизор и другие новые источники знаний.

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5 – 6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

В отличие от возрастного периода 2 – 4 года, где так же шло накопление информации, содержания, интересующие детей пяти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира.

6 – 7 лет

Четвертый период – «упорядочение» информации

Накопленные к шести годам сведения о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений. В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6 – 7 лет на:

- установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;
- содержательное упорядочивание информации.

Причинно-следственные связи

Важной характеристикой **причинно-следственных связей** является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 6 – 7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей – одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;
- отсутствием необходимых питательных веществ в почве;
- отсутствием необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги);

- тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.

Переход от следствия к причине невозможен.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях.

Обогащение и становление познавательной сферы

1. Умственное развитие – овладение понятиями «причина – следствие» невозможно:

- без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения;

- без умения планировать свои и чужие действия.

2. Развитие психических навыков – памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА И МЕТОДИКА ИХ СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Познавательные возможности	Дошкольный возраст		
	младший	средний	старший
Способы познания	Сенсорное познание	Речь как источник познания	Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение)
Источник познания	Наблюдение, манипуляция с предметами, игра, взрослый человек	Взрослый человек, познавательный вопрос, познавательная задача	Познавательная инициатива самого ребенка
Отношение к познанию	Эмоционально-чувственный образ мира	Положительное отношение к полученной информации	Положительное активное отношение к познанию
Периоды познания	Накопления информации через любопытство	Упорядочение информации как результат любознательности и познавательного интереса	Самостоятельное получение информации ребенком
Средства	Предметы окружающего мира	Книга, рассказ взрослого, произведения искусства	Книга, рассказ взрослого, средства массовой информации, компьютер
Метод	Наблюдение, рассматривание, сюжетно-ролевая игра	Чтение-рассматривание книг, беседа, игры с правилами, рассказ взрослого	Эксперимент, исследование, проектирование, коллекционирование
Формы	Совместная деятельность со взрослыми	Совместная деятельность со сверстниками и взрослыми	Самостоятельная деятельность ребенка и совместная деятельность со сверстниками

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Тематический блок ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложе-

ния и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенства основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным

числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже,

но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямо-угольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху–внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева–справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), следующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий:

плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Определения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник,

квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый,

зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. 26

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Тематический блок **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Тематический блок **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Напоминать детям название станицы, в которой они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых.

Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название станицы, в которой они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родной станицы, её достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон,

продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких

родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Республики Адыгея.

Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества че-

рез знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Тематический блок ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Вторая группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор,

морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе.

Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями.

Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и жи-

вотными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения

и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых.

Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень

Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц.

Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

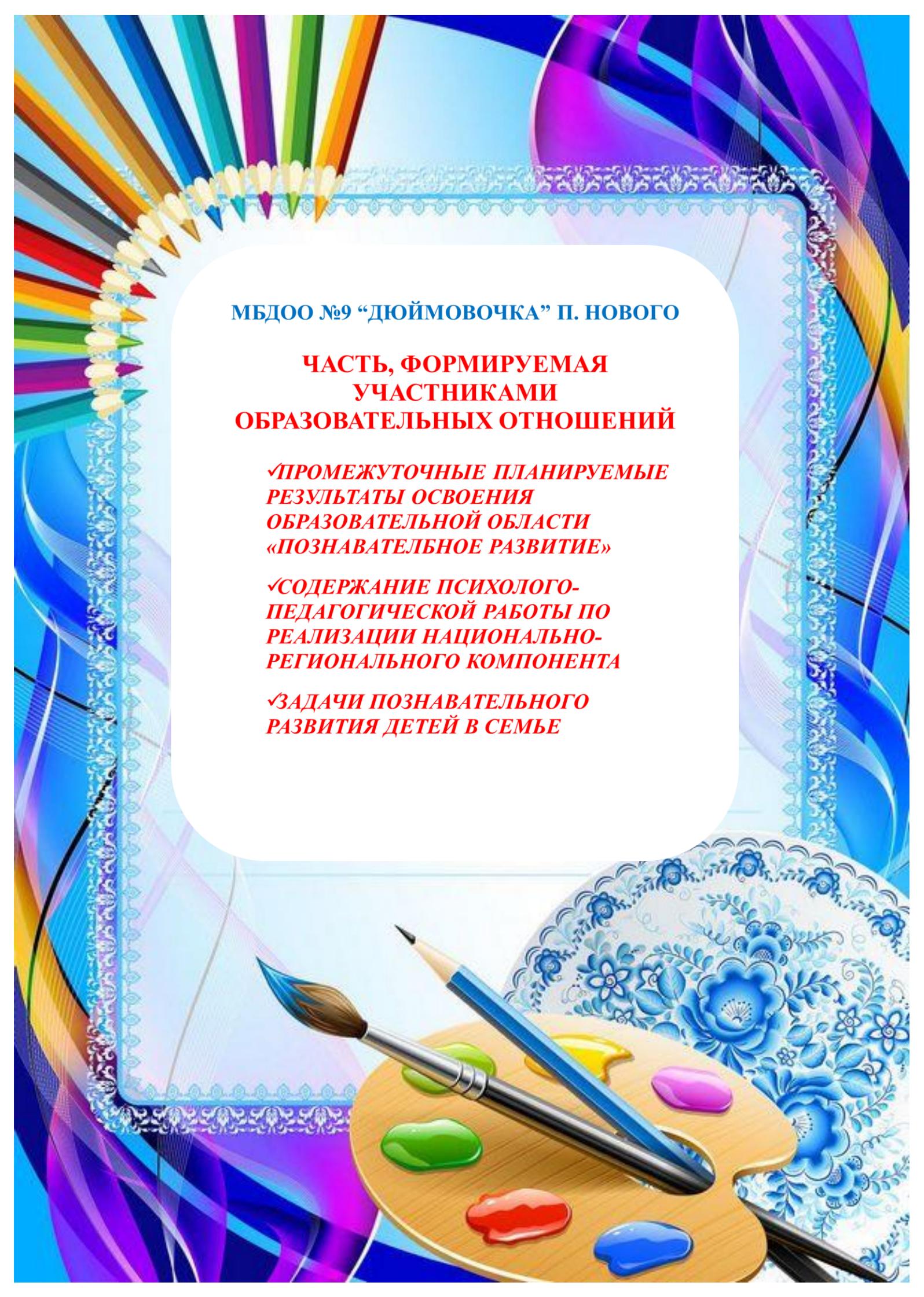
Лето

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

The background is a vibrant collage of artistic elements. At the top left, a fan of colorful pencils (red, orange, yellow, green, blue, purple) is arranged in a semi-circle. To the right, there are flowing, translucent ribbons in shades of blue, purple, and pink. In the bottom right corner, a wooden artist's palette with several dollops of paint (green, yellow, pink, red, blue) is shown, with a paintbrush resting on it. The entire scene is framed by a decorative, light blue border with a repeating floral pattern. A large, white, rounded rectangular area in the center contains the main text.

МБДОУ №9 “ДЮЙМОВЧКА” П. НОВОГО

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***✓ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***✓СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА***

***✓ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ***

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Тематический блок РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематический модуль «ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- сравнивать знакомые предметы;
- подбирать предметы по тождеству;
- группировать предметы по способу использования;
- устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- называть свойства предметов.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- делать простейшие обобщения;
- определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе;
- различать материалы (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойства (прочность, твердость, мягкость);
- проявлять исследовательский интерес;
- проводить простейшие наблюдения;
- обследовать предметы, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам;
- устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы;
- сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине;
- определять цвет, форму, величину, вес предметов;
- различать материалы, из которых сделаны предметы, их свойства и качества;

- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала;
- устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Тематический модуль «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия
- обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- чувственный опыт, включая все виды восприятия, умение фиксировать его в речи;
- образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения);
- различать осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.);
- воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи;
- выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- устанавливать тождество и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- называть форму.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- сенсорный опыт через знакомство с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- активно использовать все органы чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние);

- чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- различать материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.;
- использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.);
- подбирать предметы по 1 – 2 качествам.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их;
- определять особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- различать геометрические фигуры, использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету;
- различать фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.);
- использовать глазомер;
- проявлять познавательно-исследовательский интерес к занимательным опытам, фокусам, простейшим экспериментам.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- пользоваться зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом, сенсорными способностями при обследовании предметов и явлений;
- координации руки и глаза;
- использовать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;
- сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;
- выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- различать хроматические и ахроматические цвета.

Тематический модуль «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- использовать в играх с дидактическим материалом свой сенсорный опыт;
- сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина;
- опыт использования внимания и памяти;
- опыт слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий;
- использовать мелкую моторику руки.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- подбирать предметы по цвету и величине;
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- собирать картинку из 4–6 частей;
- в совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- использовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;
- внимательно наблюдать;
- освоить правила простейших настольно-печатных игр.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выполнять правила игры;
- сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал);
- объединять предметы по общим признакам;
- составлять из части целое (кубики, мозаика, пазлы);
- определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- самостоятельно играть, испытывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- подчиняться правилам в групповых играх;
- проявлять творческую самостоятельность, дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- соблюдать правила различных дидактических игр (лото, мозаика, бирюльки и др.);
- организовывать игры, исполнять роль ведущего;

- согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;
- проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- создавать некоторые дидактические игры;
- проявлять в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

Тематический модуль

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- проявлять первичные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- с помощью взрослого оформлять результаты проектно-исследовательской деятельности и презентовать их сверстникам.

К концу шестого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- презентовать проекты;
- представления об авторстве проекта.

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- реализовывать проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные;
- в исследовательской проектной деятельности с помощью взрослого анализировать эффективность источников информации;
- обсуждать проект в кругу сверстников;
- реализовывать творческие проекты индивидуального и группового характера;
- в работе над нормативными проектами обсуждать соответствующих этим проектам ситуации и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм;
- символически отображать ситуации, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Тематический блок
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тематический модуль
«КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- формировать группы однородных предметов;
- различать количество предметов (один – много).

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.);
- составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- применять прием последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
- отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»;
- устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);
- использовать в речь выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;
- считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;
- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–

3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

- представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

- уравнивать неравные группы двумя способами: добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

- отсчитывать предметы из большего количества;

- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);

- разбивать множества на части и воссоединять их;

- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;

- определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- считать до 10;

- образовывать каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;

- получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет;

- понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);

- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

- считать предметы на ощупь;

- считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- различать цифры от 0 до 9;

- порядковому счету в пределах 10;

- различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов;

- правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;

- понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);
- составлять количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
- объединять, дополнять множество, удалять из множества часть или отдельные его части;
- устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета;
- составлять пары предметов или соединять предметы стрелками;
- количественному и порядковому счету в пределах 10;
- опыт счета в пределах 20 без операций над числами;
- узнавать числа второго десятка;
- устанавливать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1);
- увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- определять состав чисел в пределах 10;
- раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- различать монеты в 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка);
- при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Тематический модуль «ВЕЛИЧИНА»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь

приемами наложения и приложения;

- обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте);
- сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;
- отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);
- устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;
- использовать в активной речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.;
- сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- с помощью глазомера находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- делить предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) на несколько равных частей (на две, четыре);
- называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру;
- правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей;

- находить части целого и целое по известным частям;
- измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях, весами;
- представление о зависимости результата измерения (длины, веса, объема предметов) от величины условной меры.

Тематический модуль «ФОРМА»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб;
- выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать геометрические фигуры: овал, четырехугольник, квадрат и прямоугольник как разновидностями четырехугольника;
- анализировать и сравнивать предметы по форме;
- находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- делать из одной формы другую.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- различать известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые свойства;
- различать многоугольник, прямую линию, отрезок прямой;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения;
- изображать, располагать фигуры на плоскости;
- упорядочивать фигуры по размерам;
- классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры;
- составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга

- круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- двигаться за воспитателем в определенном направлении.

К концу четвертого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева;
- различать правую и левую руки.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении;
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- определять пространственные отношения.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- понимать смысл пространственных отношений;
- двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения;
- определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- ориентироваться на листе бумаги.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую про-

странственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Тематический модуль «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

К концу четвёртого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

К концу пятого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);

- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

К концу шестого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

- на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

К концу седьмого года жизни ребенок получит возможность научиться / приобрести

- элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

- пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

- регулировать свою деятельность в соответствии со временем;

- различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Тематический блок ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Тематический модуль «ПРЕДМЕТЫ РУКОТВОРНОГО МИРА»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- проявлять интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность:

- познакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;
- научиться понимать, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- расширить представления об объектах окружающего мира;
- рассказывать о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о мире предметов;
- представления о назначении незнакомых предметов;
- представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- расширить и уточнить представления детей о предметном мире;
- обогатить представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- расширить и уточнить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;
- научиться понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Тематический модуль «СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДМЕТОВ СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛОВ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);
- сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.);
- различать разнообразные способы использования предметов.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет);
- устанавливать связи между строением и функцией;
- понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;
- различать свойства (прочность, твердость, мягкость) материалы (дерево, бумага, ткань, глина).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- выделять признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес;
- определять материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, их свойства и качества;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость прочности и долговечности от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет;
- самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- представления о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань);
- опыт понимания роли взрослого человека.

Тематический модуль «СПОСОБЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать сходство и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий и др.;
- использовать в речи обобщающие понятия.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- использовать разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);
- группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предмет;
- различать предметы, сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), и предметы, созданные природой (камень, шишки).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- элементарные представления об изменении видов человеческого труда и

быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);
- представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей;
- представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);
- представления детей об истории создания предметов.

Тематический блок ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Тематический модуль «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести
- первичные представления о школе.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести
- представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести
- представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Тематический модуль «СФЕРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:
- узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.);
- наблюдать за трудовыми действиями взрослых.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление

- о театре;
- о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- о трудовых действиях, результатах труда;
- о личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качествах человека, которые ему помогают трудиться.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о правилах поведения в общественных местах;
- об общественном транспорте;
- о культурных явлениях (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения;
- о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
- о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиями, правилами поведения;

- о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- об использовании разнообразной техники для облегчения труда;
- о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; о результатах их труда (картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства).

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о библиотеке, музее;
- о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для жизни его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность об элементах профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- о людях разных профессий, качествах человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость.

**Тематический модуль
«ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- называть станицу, в которой живёт.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- различать ближайшее окружение (основные объекты инфраструктуры посёлка): дом, улица, магазин, амбулатория, Дом культуры;
- проявлять интерес к малой родине: название посёлка, в котором живёт; самые любимые места посещения в выходные дни;
- рассказывать о том, где гулял в выходные дни (в парке, сквере, детской игровой площадке) и пр.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях;
- проявлять интерес к родному краю.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших его.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о достопримечательностях региона;

- представление о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Тематический модуль ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- о том, что в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;

- о военных, ветеранах из числа близких родственников.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности;

- о государственных праздниках;

- о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

- о защитниках Отечества;

- о традициях сохранения памяти о павших бойцах (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ ЗЕМЛИ»

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Тематический модуль «ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о государственных праздниках;

- о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления

- о государственных праздниках;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице нашей Родины;
- о флаге и гербе России, мелодии гимна;
- о Российской армии, защитниках Отечества;
- о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность расширить представления

- о Родине – России, событиях, происходящих в стране;
- о флаге, гербе и гимне России;
- о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна;
- о Москве – главном городе, столице России;
- о государственных праздниках;
- о своей принадлежности к человеческому сообществу;
- о детстве ребят в других странах;
- о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
- о свободе личности как достижении человечества;
- о Российской армии.

Тематический модуль «ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИКИ»

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление

- о деньгах, возможностях их использования.

К концу шестого года жизни приобрести представление

- о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках);
- о бюджете и возможностях семьи.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести представление

- об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Тематический блок ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Тематический модуль «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ. ВРЕМЕНА ГОДА»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:

- познакомиться с доступными явлениями природы;
- научиться замечать красоту природы в разное время года.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- замечать изменения в природе.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о природе;
- наблюдать, проявлять любознательность;
- представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- отличать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- обобщенные и систематизированные представления о временах года;
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Тематический модуль «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность приобрести представления:

- об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья;
- о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты;
- о зимних природных явлениях, о зимних забавах;
- о весенних изменениях в природе;
- о летних природных изменениях.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- замечать осенние изменения в природе;
- различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их;

- представления о характерных особенностях зимней природы;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их;
- замечать красоту зимней природы;
- рассказывать о характерных особенностях весенней природы;
- представления о простейших связях в природе; о том, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки;
- представления о летних изменениях в природе;
- элементарные знания о садовых и огородных растениях;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- замечать и называть изменения в природе;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- участвовать в сборе семян растений;
- замечать зимние изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- выделять признаки весны;
- наблюдать за цветением комнатных растений весной;
- представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- участвовать в работах в огороде и цветниках;
- замечать летние изменения в природе;
- представления о свойствах песка, воды, камней и глины;
- знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека;
- представления о подготовке некоторых животных к зиме;
- знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе;
- знания о таком природном явлении, как туман;
- представления о весенних изменениях в природе;
- представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений;
- представления о съедобных и несъедобных грибах.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- знания о том, что сентябрь первый осенний месяц;

- замечать приметы осени;
- знания об обрезке кустарников;
- высаживать садовые растения (настурция, астры) в горшки;
- собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок;
- представления о зимних изменениях в природе;
- замечать, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.), объяснять, что это корм для птиц;
- определять свойства снега;
- замечать, что в феврале погода меняется;
- знания о 22 декабря как самом коротком дне в году;
- участвовать в посадке семян овса для птиц;
- замечать весенние изменения в природе;
- знания о термометре;
- выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню;
- замечать изменения в живом уголке;
- пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования;
- замечать летние изменения, происходящие в природе;
- представления о наиболее благоприятных условиях для роста растений;
- знание о 22 июня как дне летнего солнцестояния;
- знания о труде людей на полях, в садах и огородах.

Тематический модуль «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- представления о свойствах воды, песка, снега;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- рассказывать о свойствах песка, глины и камня.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- знания об использовании человеком в своей жизни воду, песок, глину, камни.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести

- представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Тематический модуль «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность:

- научиться различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления детей о растениях;
- отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
- знания о некоторых растениях Адыгеи;
- знания о комнатных растениях (фикус, герань и др.);
- представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- различать фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.);
- знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); способах ухода за ними;
- узнавать и называть 3 – 4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях;
- различать понятия «лес», «луг» и «сад»;
- ухаживать за комнатными растениями;
- представление о способах вегетативного размножения растений;
- знания о многообразии родной природы; о растениях различных климатических зон.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- представления об условиях жизни комнатных растений, способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- знания о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Тематический модуль «ЖИВОТНЫЙ МИР»

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться:

- узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их;
- узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их;
- наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме.

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления детей о животных;
- знания о домашних животных и их детенышах, особенностях их поведения и питания;
- знания об обитателях уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами;
- представления о диких животных;
- узнавать лягушку;
- наблюдать за птицами, прилетающими на участок;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- распознавать домашних животных, обитателей уголка природы, птиц;
- узнавать представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) по их внешнему виду и способам передвижения;
- представления о некоторых насекомых.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- ухаживать за обитателями уголка природы;
- представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- узнавать некоторых птиц;
- различать представителей классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых;
- представления о многообразии родной природы; о животных различных климатических зон.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность:

- расширить и систематизировать свои знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- познакомиться с дикими животными, расширить свои представления об особенностях их приспособления к окружающей среде;
- познакомиться с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
- познакомиться с особенностями жизни насекомых;
- научиться различать по внешнему виду и правильно называть некоторых бабочек и жуков;
- научиться сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

**Тематический модуль
«ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРИРОДОЙ»**

К концу третьего года жизни ребёнок получит возможность научиться

- подкармливать птиц;
- основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- подкармливать птиц зимой;
- правилам поведения в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

К концу пятого года жизни ребенок научится

- рассказывать об охране растений и животных;
- подкармливать их зимой.

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- понимать, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться

- проявлять интерес к родному краю;
- уважать труд сельских жителей;
- понимать, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

**Тематический модуль
«ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ»**

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- понимать простейшие взаимосвязи в природе;
- отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- представления об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода и воздух).

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность приобрести:

- представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.).

К концу шестого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- знания о взаимодействии живой и неживой природы;

- знания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

К концу седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;

- знать, что в природе все взаимосвязано;

- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

К концу четвёртого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- первичные представления о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея;
- различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова);
- различать комнатные растения в уголке живой природы, их отличительные признаки для дальнейшей практической работы по распознаванию, простейшим приемам по уходу за ними;
- представления о домашних животных и их поведении;
- идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях;
- определять особенности внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита);
- играть в подвижные экологические игры;
- проводить наблюдения за явлениями неживой и живой природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, домашними животными);
- рисовать сезонные изменения в природе.
- собирать коллекции семян, камней, осенних листьев;
- помогать воспитателю в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев на участке; поливать растения под руководством взрослого; расчищать дорожки от снега; кормить птиц во время прогулок;
- правилам поведения во время экскурсий в природу.

К концу пятого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе Адыгеи;
- устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.);
- представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, различать их;
- составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки;
- различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений;
- первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и повадках;

- первоначальные представления о животных различных сред жизни: название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности;
- представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, посёлка; называть домашний адрес;
- первоначальные представления о действиях людей, направленных на благоустройство родного посёлка, сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности;
- первоначальные представления о видах общественного транспорта, правилах перехода улицы при посадке из транспортного средства;
- первоначальные представления о мерах предосторожности при встрече со случайными знакомыми;
- играть в экологические игры;
- представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь);
- обобщать и выделять существенные признаки;
- исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций;
- осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;
- лепить и рисовать живые и неживые тела природы;
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

К концу шестого – седьмого года жизни ребёнок получит возможность научиться / приобрести:

- представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года Адыгеи;
- составлять описательные рассказы с использованием иллюстраций;
- убежденность в необходимости охраны растений;
- доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, зависимость человека от природы;
- распознавать деревья (по листьям и коре), кустарники (по цвету стволов, форме листьев), травянистые растения своей местности;
- различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды;
- отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества;
- играть в экологические игры;
- представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса»;

- знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года;
- представление о профессиях Адыгеи;
- самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту;
- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц; природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.
- помогать воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

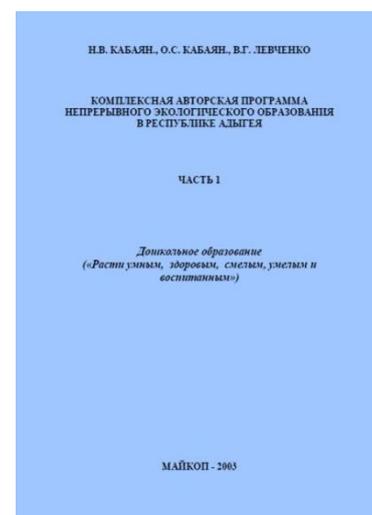
СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Адыгея;
- ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы с использованием возможностей народной и музейной педагогики.

Познавательное развитие детей с учетом национально-регионального компонента на основе Комплексная авторская программа непрерывного экологического образования в Республике Адыгея Н. В. Кабаян, О. С. Кабаян, В. Г. Левченко (Часть 1. Дошкольное образование. Расти умным, здоровым, смелым, умелым и воспитанным), в которой условно выделены учебные блоки, разделенных по видам деятельности:

- Р умным** – образовательная деятельность
- А здоровым** – оздоровительная деятельность
- С смелым** – исследовательская деятельность
- Т умелым** – практическая деятельность
- И воспитанным** – социально-коммуникативная



І блок ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

В ходе изучения данного раздела ребенок:

- узнает об особенностях живой и неживой природы, о разнообразии живых организмов, связях между ними и с окружающей средой, о необходимости охраны и бережного отношения ко всему живому;
- получает знания о природе своего края как неотъемлемой части природы в целом, о необходимости рационального использования и охраны ее богатств;
- получает опыт применения гигиенических правил (уход за зубами, ушами, руками и т.д.) и условий безопасного поведения (знание правил дорожного движения, поведения в помещении, на улице, с незнакомыми людьми и т.д.).

II блок ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включает в себя физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые осуществляются в режиме дня: утренняя гимнастика, физкультурные минуты во время занятий, физические упражнения и подвижные игры на прогулках, праздники, Дни здоровья.

В младшем и среднем дошкольном возрасте основным приёмом обучения на игровых занятиях является импровизация, которая способствует формированию у детей представлений о средствах двигательной выразительности, помогает «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый образ «Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Старшие дошкольники получают возможность относиться к движению как к предмету игрового экспериментирования. Они не только передают знакомый образ в движении, но и учатся создавать новое движение, изменять и преобразовывать его структуру. Этому способствуют творческие композиции широко используемые в игровом занятии: посредством движений и поз дети отгадывают двигательные загадки, показывают действия, изображенные на картинках и оживляют их; знакомое упражнение «обновляют» новыми структурными элементами, т.е. в процессе двигательного творчества ребенок получает возможность личностного самовыражения.

III блок ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Труд в природе (**практическая деятельность**):

- способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам);
- позволяет ребенку увидеть результат своей помощи живому;
- позволяет почувствовать радость дружеских контактов с миром природы;
- совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребенка;
- благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

IV блок ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Играя с растениями и животными, наблюдая за ними (**исследовательская деятельность**), дошкольник учится распознавать настроение, повадки, характер живого существа, его своеобразие, что также способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости ребенка.

Третий и четвёртый блоки взаимосвязаны как между собой, так и с другими блоками.

V блок ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Задачи:

- формировать у дошкольников целостную систему знаний об окружающем мире, которые трансформируются в умения экологически целесообразного поведения в природе, с окружающими людьми, на улице, дома;
- содействовать накоплению ребенком нравственно-ценностного опыта отношения к миру, что придаст его деятельности гуманный характер.

При обучении детей экологической грамотности учитывается **возрастные особенности детей:**

- на первой ступени – в младшей группе дети только знакомятся с основными правилами поведения, самообслуживания, здорового образа жизни;
- в средней группе эти знания повторяются и закрепляются;
- в старшей и подготовительной группах они трансформируются в навыки.

Аналогично происходит формирование учебных, исследовательских, практических знаний, умений и навыков.

Необходимым условием, повышающим эффективность процесса обучения, является многократное повторение пройденного материала, в различной форме (игра, экскурсия, домашнее задание и т.д.).

Каждое занятие по данной программе является **комплексным – интегрирующим** разные виды деятельности:

- обучающе-оздоровительную,
- обучающе-исследовательскую,
- обучающе-практическую,
- практически-исследовательскую,
- обучающе-оздоровительно-воспитательную.

Тематику занятия воспитатели выбирают из программы по своему усмотрению, времени года.

Занятия оздоровительной гимнастикой проводятся с воспитанниками каждый день, утром и после дневного сна. Продолжительность этих занятий составляет от 5 до 15 мин. Занятия оздоровительной гимнастикой:

- способствуют мобилизации, укреплению, оздоровлению организма, повышению активности;
- формируют полезную привычку к одному из правил здорового образа жизни.

Интеграция физического воспитания с другими видами деятельности в рамках данной программы, благотворно влияет на развитие детей дошкольного возраста, формирует у них адекватное экологическое сознание, создает определенный эмоциональный настрой, повышает функциональную активность ребенка, развивает физические качества.

Виды совместной деятельности педагога и детей

- организованная образовательная деятельность;
- изобразительная деятельность (экологическая тематика);

- трудовая деятельность (обучение детей по уходу за растениями, животными в уголке живой природы, на участке);
- развитие речи (умение объяснять, рассказывать);
- совместное наблюдение во время прогулки, в живой уголке;
- постановка элементарных опытов в младшей группе;
- игры (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные);
- чтение детской художественной литературы, рассматривание картинок о природе, разучивание стихов;
- сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- изготовление поделок из природного материала;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- совместное ведение календаря природы, дневника наблюдений;
- участие в выставках, конкурсах рисунков, показательных выступлениях, экологических праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ I блок «РАСТИ УМНЫМ»

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Формирование представлений о живой и неживой природе, о разнообразии живых организмов, о сезонных (осенних, зимних, весенних, летних) изменениях в климате родного края, в растительном и животном мире Республики Адыгея.

Учить различать признаки растения (листья, корень, стебель), животного (тело, лапы, голова).

Познакомить детей с комнатными растениями в уголке живой природы, с отличительными признаками для дальнейшей практической работы по распознаванию, обучить простейшим приемам по уходу за ними.

Расширять представления о домашних животных и их поведении.

Формировать у детей чувство ответственности за жизнь животных, которых они принесли в дом.

Учить идентифицировать человека и животного, находя сходства и различия в их потребностях.

Учить определению особенностей внешнего строения человека (голова, шея, руки, ноги), органы чувств человека и их функции: глаза – зрение, уши – слух, кожа – защита).

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в неживой и живой природе

Развивать интерес ко всему живому.

Учить устанавливать связи между неживой и живой природой (перелет птиц, строительство гнезд, появление птенцов и т.д.).

Дать представление о наиболее распространенных овощах и фруктах, научить различать их.

Развивать умения составлять описательные рассказы, последовательные изложения, используя в качестве плана – модели картинки.

Учить различать, сравнивать, называть часто встречающиеся в данной местности виды деревьев, кустарников, травянистых растений.

Дать детям первоначальное представление о чертах приспособленности диких животных (заяц, лиса, медведь) к месту обитанию, об их строении и поведении.

Познакомить детей с животными различных сред жизни: знать название, внешний вид, отличительные признаки, условия жизни нескольких животных, распространенных в местности.

Расширять представление о себе как о жителе: планеты, страны, республики, посёлка; учить называть домашний адрес.

Знакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного посёлка, сохранение и бережного отношения к зеленым массивам, рекам и озерам родной местности.

Познакомить с видами общественного транспорта (автобус, троллейбус, пригородные поезда), правилами перехода улицы при посадке из транспортного средства.

Объяснить меры предосторожности при встрече со случайными знакомыми.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Продолжить работу по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе; об отличительных признаках времен года.

Развивать умения по составлению описательных рассказов с использованием иллюстраций.

На основе элементарных представлений о фотосинтезе как источнике насыщения планеты кислородом, формировать убежденность в необходимости охраны растений.

На основе знаний о взаимосвязях в природе доказывать необходимость бережного отношения к окружающему миру, а также зависимость человека от природы.

Закреплять умения по распознаванию деревьев (по листьям и коре), кустарников (по цвету стволов, форме листьев), травянистых растений своей местности.

Учить детей различать признаки и условия жизни в обитателей воздушной, водной и наземной среды.

Развивать умения отмечать добро и зло, честность и лживость, эгоизм и чувство сотрудничества, и на этой основе способствовать формированию положительных черт характера: доброты, сотрудничества, честности и т.д.

II блок «РАСТИ ЗДОРОВЫМ»

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Формировать потребность ежедневно выполнять утреннюю зарядку.
Соблюдать элементарные гигиенические правила ухода за своим телом (мыть руки, чистить зубы и т.д.).

Способствовать овладению элементарными физическими упражнениями, направленными на развитие систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной и т.д.).

Учить навыкам точечного массажа.

Учить распознавать основные эмоции у себя и других, словесно объяснять их, отчетливо выражать с помощью жестов, мимики, поз.

Учить ритмично двигаться под музыку, творчески выражать свои эмоции через движения.

Учить играть в подвижные экологические игры.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Приучать делать утреннюю зарядку (ежедневно).

Учить делать точечный самомассаж.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Учить корректно отказываться от общения с незнакомыми людьми.

Приучать поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Формировать стереотип мытья рук перед любым приемом пищи.

Познакомить с разными видами спорта.

Учить играть в экологические игры.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Приучать делать утреннюю зарядку, показывать и объяснять правила выполнения упражнения.

Учить делать точечный массаж самостоятельно без напоминания воспитателя, а по мере необходимости для себя.

Учить соблюдать правила дорожного движения.

Формировать умение соблюдать правила личной гигиены.

Поддерживать в чистоте предметы своего ежедневного обихода.

Познакомить с историей и правилами основных видов спорта.

Учить играть в экологические игры.

III блок «РАСТИ СМЕЛЫМ» (исследовательская деятельность)

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Развивать умения проводить наблюдения за явлениями неживой и живой

природы (за солнцем, дождем, листопадом, цветами, за рыбами в аквариуме, птицами, домашними животными).

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать речь: составлять и пересказывать рассказы и сказки о природных объектах и явлениях.

Рассматривать с детьми дидактические картинки и иллюстрации о природе родного края.

Просматривать диафильмы, видеофильмы.

Вести календарь природы.

Учить рисовать сезонные изменения в природе на занятиях в группе карандашами, мелками – во время прогулок.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

Средний дошкольный возраст

(4 – 5 лет)

Расширять у детей представления о времени суток на основе наблюдения (когда наступает утро, день, вечер, ночь).

Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра», связывая их с деятельностью людей.

Проводить с детьми элементарные опыты.

Развивать умственную операцию «обобщения» и умения выделять существенные признаки.

Воспитывать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций.

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

Старший дошкольный возраст

(5 – 7 лет)

Формировать у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, о других планетах; Луне – естественном спутнике Земли; об уникальности Земли и расположении ее в космосе; о наличии внешних оболочек у Земли; играть с детьми в экологическую игру «Обитатели космоса».

Развивать знания о сменяемости дня и ночи, временах года как о результате вращения планеты вокруг своей оси, вокруг Солнца; зависимости продолжительности дня и ночи от времени года (играть с детьми в экологические игры «День – ночь», игра – моделирование Зима – Лето»).

На основе организации сюжетных игр формировать представление о профессиях.

Поощрять инициативу детей к проведению наблюдений (учить самостоятельно прислушиваться к звукам природы, видеть ее красоту).

Рассказывать и читать детскую художественную литературу.

IV блок «РАСТИ УМЕЛЫМ» (практическая деятельность)

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Учить собирать коллекции семян, камней, осенних листьев.

Поощрять помощь воспитателю

- в подготовке корма для животных на зиму (собирать срезанную траву, раскладывать на солнечном месте);
- по уходу за аквариумными рыбками, (другими животными) кормить их, мыть кормушки;
- в уборке сухих листьев на участке;
- поливать растения под руководством взрослого;
- расчищать дорожки от снега;
- кормить птиц во время прогулок.

Обучать правилам поведения во время экскурсий в природу.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Учить осуществлять уход за растениями и животными уголка живой природы, за срезанными цветами в букетах.

Учить собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц, природный материал для поделок.

Учить изготавливать сувениры, игрушки из природного материала;

Учить лепить и рисовать живые и неживые тела природы;

Поддерживать желание помочь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпать дорожки песком.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Учить

- ухаживать за растениями и животными уголка живой природы;
- составлять осенний, зимний, весенний букеты к праздникам «Дары природы», «Новому году», «8 Марта» и т.д.;
- вести календарь природы;
- собирать и запасать семена для зимней подкормки птиц;
- собирать природный материал для поделок;
- изготавливать сувениры, игрушки из природного материала.

Поощрять помощь воспитателю в уборке сухих листьев (снега) на участке, посыпании дорожки песком, подготовке почвы к посеву, высаживанию и пересаживанию комнатных растений.

V блок
«РАСТИ ВОСПИТАННЫМ»
(для всех возрастных групп)

Проводить беседы о бережном отношении ко всему живому: растениям, животным, человеку.

Учить детей общепринятым правилам поведения, отрабатывая их в модельных ситуациях (в природе, со взрослыми, сверстниками, за столом, на улице) с учетом традиций, обычаев, обрядов.

Вырабатывать навыки этического общения с людьми при встрече, расставании (благодарить за оказанные услуги, приветливо здороваться, прощаться, уступать место, оказывать помощь, проявлять внимание).

Учить детей выслушивать ответы сверстников, не перебивая и не выкрикивая.

Учить соблюдать правила дорожного движения (не переходить улицу без взрослых, знать о цветах светофора), соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Совершенствовать эмоциональную сферу личности ребенка: формировать элементарные представления о добре и зле, скупости и щедрости; поощрять проявление положительного эмоционального состояния и чувств к членам семьи и окружающим людям.

На основе содержания народных сказок знакомить детей с хитростью и простодушием, ленью и трудолюбием, проявлением этих качеств у людей.

Развивать эстетическую сферу личности ребенка (разучивать стихи о временах года, читать рассказы о красоте родного края).

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

ЗАДАЧИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

3 – 4 года

Привлекать внимание к предметам окружающего и их свойствам. Обогащать представления о том, что отдельные предметы и группы предметов могут различаться величиной, формой, пространственным расположением, количеством.

Создавать условия для обследования предметов, развивать самостоятельные обследовательские действия, умения наблюдать, изучать и выделять особые признаки предметов, соотносить по признакам при выборе из нескольких предметов, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать однородные предметы по одному или нескольким признакам.

Побуждать сравнивать контрастные предметы, рассказывать о своих наблюдениях и результатах действия с предметами и игрушками. Расширять пассивный и активный словарь (*одинаковые, неодинаковые, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, больше – меньше, такой – не такой, столько же, один – много*).

Привлекать внимание к разнообразию форм окружающих предметов, называть их. Упражнять в нахождении предмета заданной формы (круглый мяч, квадратный платочек, треугольная косынка, строительный материал, мозаика и др.).

В повседневной жизни, при самообслуживании и движении способствовать усвоению пространственных ориентировок от себя. Закреплять в речи соответствующие слова: *впереди, сзади, рядом, около, вверху, внизу, слева, справа*.

Привлекать внимание к различным частям суток и временам года. Раскрывать, что деятельность людей, жизнь и действия детей в разные временные отрезки различаются. Способствовать осознанию некоторых признаков, характерных для частей суток и времен года.

4 – 5 лет

Способствовать обогащению чувственного опыта. Создавать условия для сравнения доступных наблюдению объектов по величине. В общении с ребенком показывать различные параметры величины и относительность признаков, обогащать словарь (*длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, толстый, тонкий*), показывать образцы грамотной речи (*стул выше, чем стульчик; скамья шире, чем скамеечка; ствол дерева тоньше ствола дерева и т.п.*).

Привлекать внимание к количественной характеристике группы объектов (сосчитай сколько; определи, чего больше, а чего меньше; каких предметов поровну).

Способствовать усвоению цифровой символики и ее использованию в быту и жизни ребенка (через игры, картинки, карточки с цифрами, окружающую обстановку).

Создавать условия для накопления чувственного опыта при восприятии

формы через разнообразные модели, предметы, стилизованные картинки и игры. Способствовать накоплению пассивного и обогащению активного словаря при определении формы предметов окружающего мира.

Привлекать внимание к определению местоположения предметов относительно собственного тела ребенка, побуждать рассказывать об увиденном, обогащать речь словами: *вперед, сзади, сверху, внизу, слева, справа, близко, далеко, от, под, на, над и др.*

Конкретизировать временные представления о частях суток через примеры жизнедеятельности ребенка и труд взрослых, о временах года через сезонные явления, жизнь животных, быт и труд людей.

5 – 6 лет

Способствовать расширению чувственного опыта. Создавать условия для активного использования в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни математических понятий. Совершенствовать представление о них.

Конкретизировать свойства объективного окружающего мира, используя количественные, пространственные, временные характеристики. Создавать описательные, сравнительные, поэтические образы, наполнять их понятным детям содержанием.

Способствовать совершенствованию счетных навыков. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать из большего количества. Совершенствовать представления о прямом и обратном порядке расположения чисел в числовом ряду.

Привлекать внимание к количественной характеристике групп предметов.

В повседневной жизни побуждать выполнять практические задания по определению численности группы или сравнению двух групп, рассказывать о способах и результатах (сосчитай; определи, где больше, а где меньше и на сколько; сделай так, чтобы предметов в двух группах стало поровну; как определил, что предметов поровну?).

Активизировать представления о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в играх ребенка, в быту и окружающей жизни (определить номер дома, квартиры, автобуса, цифры на денежных купюрах, на чеке в магазине и т.д.).

Использовать жизненные ситуации для количественного сравнения объектов, демонстрируя независимость числа от величины предметов и их пространственного расположения (больших и маленьких предметов может быть поровну или не поровну; предметы одной группы могут быть расположены близко друг к другу или далеко друг от друга – от этого их количество не меняется).

Использовать складывающиеся представления о параметрах величины, закреплять их в повседневной жизни, привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета. Обогащать детский опыт, наблюдая использование общепринятых эталонов или приборов для измерения протяженности, массы и объема (в магазине, поликлинике, быту).

Способствовать нахождению и выделению разнообразных форм в пред-

метах окружающего мира, обогащению словаря при определении формы предметов в играх, в конструировании, в быту.

Обогащать и совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об определении положения собственного тела относительно других предметов, других предметов относительно себя, описания маршрутов движения, использовании разнообразных словесных обозначений.

Развивать чувство времени. Совершенствовать представления о частях суток, днях недели, об ориентировке по календарю. Использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения временных характеристик.

Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в решении проблемно-поисковых ситуаций, основанных на математической тематике, поощрять детское наблюдение и экспериментирование.

6 – 7 лет

Способствовать активному использованию в повседневной жизни, в познавательной и игровой деятельности математических понятий. Совершенствовать представления о них.

Конкретизировать свойства объективного окружающего мира, количественные, временные, пространственные характеристики наполнять понятным детям содержанием.

Использовать жизненные ситуации при сравнении групп объектов, демонстрируя независимость числа от величины предметов каждой группы и их пространственного расположения (больших и маленьких предметов может быть поровну или неодинаковое количество; предметы одной группы могут быть расположены близко друг к другу или далеко друг от друга – от этого их количество не меняется).

Конкретизировать представления о количественных отношениях (предметов в одной группе может быть больше или меньше, чем предметов в другой группе; в двух группах предметов может быть поровну, одинаковое количество; предметов в третьей группе может быть больше, чем во второй, но столько же, сколько в первой).

Помогать овладению новой единицей счета – десятком. Способствовать пониманию принципов записи двузначных чисел, осознанию их состава из десятков и единиц.

Активизировать в играх представления ребенка о цифровой символике, привлекать внимание к использованию цифр в быту и окружающей жизни (номер дома, квартиры, автобуса, товарный чек в магазине, номер телефона и т.д.).

Создавать условия для знакомства ребенка с денежными купюрами и монетами, возможности самостоятельно использовать их при оплате товара в магазине, получить сдачу.

Способствовать совершенствованию счетных навыков, избегая отвлеченного счета. Создавать ситуации, когда ребенку надо пересчитать, отсчитать, продолжить пересчет от заданного числа, посчитать в обратном порядке сначала

ла в пределах первого, второго десятка, а затем и в пределах сотни.

Поддерживать интерес ребенка к составлению, анализу и решению разнообразных простых арифметических задач.

Использовать складывающиеся представления о параметрах величины, закреплять их в повседневной жизни, привлекать детей к сравнению предметов на глаз или с помощью третьего предмета, обогащать опыт, наблюдая использование общепринятых эталонов или приборов для измерения протяженности, массы, объема (в магазине, поликлинике, быту).

Способствовать обогащению словаря при определении формы предметов окружающего мира, пространственного расположения, использовать в общении с детьми разнообразные словесные обозначения временных и пространственных понятий.

Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, совершенствовать представления о левой и правой стороне, побуждать рассказывать о предстоящем путешествии или пройденном пути, используя соответствующие обороты речи с предлогами и наречиями.

Показывать в жизненных ситуациях длительность или кратковременность временных отрезков, подчеркивая субъективную оценку их продолжительности. Побуждать потребность и совершенствовать складывающиеся умения в определении времени по часам.

Развивать потребность в интеллектуальном общении, поддерживать разговор на интересующую ребенка тему, помогать в разрешении проблемно-поисковых ситуаций, поощрять детское экспериментирование и наблюдение.

Одобрять любознательность, поддерживать инициативу ребенка в попытках найти объяснение возникшего вопроса или замеченного противоречия.

ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

3 – 4 года

Расширять круг представлений о ближайшем непосредственном окружении

Продолжать знакомить ребенка с составом его семьи, с именами членов семьи.

Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их признаками и свойствами, некоторыми функциями.

Начать знакомить с животными (части тела— голова, ушки, глазки, лапы, хвост; как подают голос; характерные движения).

Знакомить ребенка с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, горький, кислый, соленый). Учить детей находить знакомые цвета в окружающем.

Формировать у детей ориентировку в пространстве комнаты (квартиры): у окна, у двери, около телевизора (кровати) и т.п.

Знакомить с объектами, окружающими ребенка на улице.

4 – 5 лет

Расширять кругозор на базе ближайшего окружения

Знакомить с предметами окружающего мира: их внешними признаками и функциями. Продолжать знакомить с животными и растениями. Обращать

внимание ребенка на явления природы (в разные сезоны): дождь (вода и лужи); снег (сугробы); сосульки и т.п.

5 – 6 лет

Обогащать сознание информацией, находящейся в ближайшем окружении и лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности

Рассказывать о различных представителях живой природы (растения и животные). Учить наблюдать за ними (на примере домашних животных и растений), отмечать их особенности, фиксировать изменения (внешний вид, поведение животных). Читать сказки о природе и детскую познавательную литературу.

Фиксировать внимание ребенка на явлениях неживой природы (дождь, снег, ветер и др.). Связывать наблюдения с реальной жизнью ребенка.

Обогащать представления ребенка о природе в летний период.

Делиться воспоминаниями из своего детства, связанными с домашними животными, интересными местами (море, лес, река, горы и пр.), удивительными встречами и находками (например, встретили в лесу лося, нашли на улице котенка и т.д.).

Рассказывать ребенку о целевом назначении и функциях, свойствах и качествах различных рукотворных предметов (орудия труда, бытовая техника, мебель и т.д.), используемых в хозяйстве и жизни семьи.

Демонстрировать предметы, объекты в доме (на даче), сделанные с помощью определенных орудий труда. Обсуждать, что еще можно сделать с их помощью.

Формировать элементарные представления о семье (посредством рассказов, рассматривания семейных альбомов, видеофильмов о жизни близких, семейных традициях и праздниках, реликвиях). Обращать внимание на сложившиеся отношения (теплые, доброжелательные, внимательные) между членами семьи и другими родственниками.

Рассказывать о родных местах. Посещать исторические места; музеи, красивые места.

Рассказывать ребенку о профессиональной деятельности близких ему людей. Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи. Привлекать ребенка к участию в домашнем труде.

Закреплять представления о строении тела и частях головы (лица) и связанные с ними пространственные ориентиры (вверху – над головой, внизу – под ногами; сзади – за спиной; спереди – перед лицом (носом) и пр.).

Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: дома, во дворе, на игровых площадках, на улице.

6 – 7 лет

Расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира

Обогащать сознание ребенка новыми сведениями, способствующими накоплению представлений о мире.

Продолжать рассказывать о представителях живой природы (растениях и

животных), обитающих не только рядом с ребенком, но и находящихся в разных климатических условиях (животные и растения жарких стран, северных стран, умеренного климата).

Продолжать знакомить с миром неживой природы: Солнце и Солнечная система; мир камней; природные материалы. Учить узнавать различные природные явления (радуга, ветер и др.).

Формировать социальные представления и понятия. Закреплять и расширять представления ребенка о своем посёлке, стране. Закреплять представление о семье и родственниках.

Рассказывать о Родине, России; о ее богатствах, просторах; о народах, населяющих ее, и известных людях; о подвигах людей (трудовых, боевых) в разные времена.

Продолжать знакомить ребенка с профессиональной деятельностью близких ему людей.

Обращать внимание на людей разных профессий, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни (в магазине – продавец, кассир; в транспорте – водитель, кондуктор; в поликлинике – врач, медицинская сестра и т. д.).

Обращать внимание на круг домашних дел каждого члена семьи.

Привлекать ребенка к участию в домашнем труде.

Объяснять ребенку назначение некоторых хорошо знакомых ему общественных мест (магазин, театр, выставка, общественный транспорт, поликлиника и т.п.).

Формировать представления о правилах безопасности в разных условиях: дома, во дворе, на игровых площадках, на улице; в подъезде, в лифте, при встрече с незнакомыми людьми.

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

3 – 4 года

Поощрять проявления интереса ребенка к окружающему. Привлекать внимание ребенка к отдельным предметам, объектам, явлениям и событиям.

Демонстрировать своим примером (эмоциями) интерес к окружающему миру.

4 – 5 лет

Побуждать ребенка к различной активности: наблюдениям, манипулированию с предметами, элементарному экспериментированию. Поощрять личные познавательные предпочтения ребенка.

5 – 6 лет

Определять познавательные предпочтения ребенка путем наблюдений за ним в свободной и игровой деятельности, через анализ содержательной стороны его деятельности, вопросов, просьб.

Внимательно относиться к детским вопросам.

Содержательно и образно отвечать на них.

Внимательно выслушивать рассказы ребенка о его наблюдениях и размышлениях.

Чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи.

Приобретать познавательную литературу, отвечающую познавательным предпочтениям ребенка, и знакомить его с ней. Посещать выставки и музеи.

Начать создавать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку и активно пользоваться ее материалами. Проводить беседы о прочитанном, увиденном и услышанном.

6 – 7 лет

Поддерживать познавательные интересы, привязанности ребенка. Учитывать их при планировании и проведении познавательно-развлекательных, культурных мероприятий в семье.

Рассматривать семейные коллекции; рассказывать о своих увлечениях в детстве.

Приобретать соответствующую познавательным интересам ребенка литературу. Создать домашнюю познавательную библиотеку и видеотеку, активно пользоваться ее материалами. Записать ребенка в библиотеку.

Ввести традиционные просмотры познавательных телепередач.

ОБОГАЩАТЬ СЕНСОРНЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА

Продолжать обогащать сенсорный (чувственный) опыт, создавая условия для зрительного, слухового, тактильного восприятия предметов ближайшего окружения, игрушек и дидактических материалов. Обогащать предметную среду, доступную для восприятия ребенком разнообразия предметов.

Способствовать расширению представлений о цвете, форме, величине, пространстве, фактуре, силе звука.

Обращать внимание ребенка и называть ему свойства, доступные для восприятия цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), формы (шар, куб, кирпичик, призма, круг, квадрат), величины (большой, поменьше, маленький, самый маленький, побольше, самый большой), пространства (рядом, близко, далеко, впереди, позади, вверху, внизу), фактуры (мягкий, твердый, гладкий), силы звука (громкий, тихий, высокий, низкий).

Упражнять в нахождении сходства предмета по одному свойству (например, цвету) независимо от других свойств (например, формы, величины), в выполнении поручения: «Дай такой же».

Побуждать обследовать самостоятельно предметы, развивать обследовательские действия.

Развивать манипуляции с предметами, используя показ и словесное задание, выполнять взаимосвязанные действия: открывать – закрывать, вынимать – вкладывать, нанизывать – снимать и др.

Побуждать использовать третий предмет-помощник: палочку, палочку с кольцом, молоточек, совок, лопатку.

Понимать обозначение в речи действия с предметами.

Поощрять возникновение интереса к окружающим предметам.

Развивать способность предвидеть изменения, происходящие с предметом в результате действий с ним, устанавливать связь слова с предметом и действием, связь между явлениями.

ФОРМИРОВАТЬ ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К МИРУ НА ОСНОВЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА

4 – 5 лет

Показывать пример бережного отношения к живой природе, другим людям.
Поощрять позитивный интерес ребенка к окружающему миру.

5 – 6 лет

Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.

Посещать места, где можно встретить представителей живой природы (зоопарк, ботанический сад, цирк, выставки цветов, кошек и т. д.).

Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к миру (людям и природе).

6 – 7 лет

Собственным примером демонстрировать внимательное и заботливое отношение к людям (в первую очередь к близким); заинтересованное, бережное и созидательное отношение к природе.

Посещать места, где можно встретиться с представителями живой природы (зоопарк, ботанический парк, цирк, выставки (цветов, животных) и др.).

Обсуждать с ребенком, за что вы и он любите (не любите) то или иное природное явление, время года, части суток.

Формировать чувство гордости за своих родителей, Родину, Россию.

РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ
(восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ
(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.)
в соответствии с возрастной нормой

5 – 6 лет

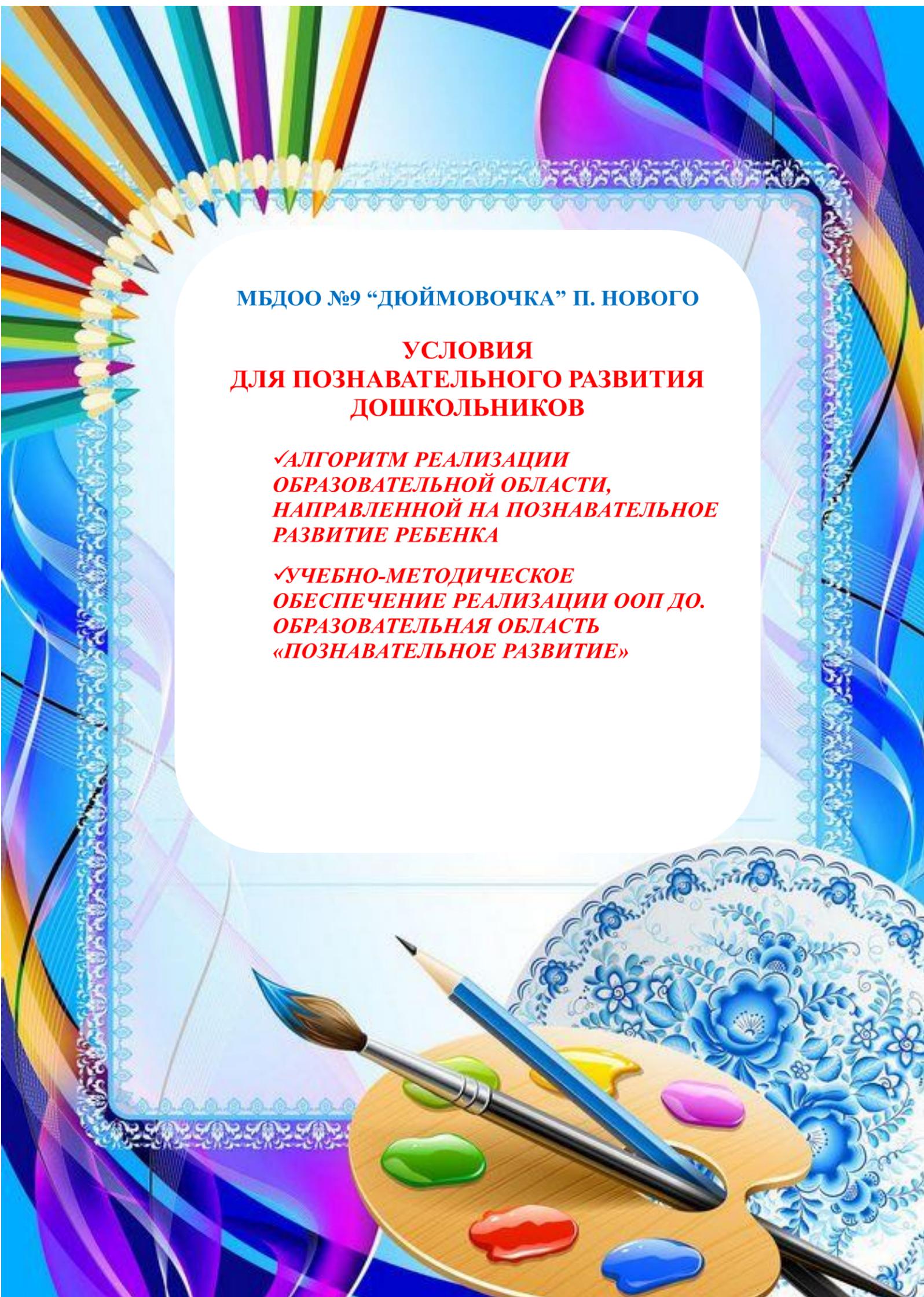
Развивать познавательные способности своего ребенка.

Проводить с ребенком специальные развивающие игры и упражнения, активизирующие познавательные процессы.

Наблюдать окружающую природу и социальный мир.

6 – 7 лет

Развивать познавательные способности своего ребенка. Предлагать различные развивающие игры и упражнения. Наблюдать окружающую природу и социальный мир; отмечать происходящие в них изменения; совместно действовать в зависимости от увиденного и замеченного.

The background is a vibrant collage of artistic elements. At the top, a row of colorful pencils (red, orange, yellow, green, blue, purple) is arranged in a semi-circle. To the right, there are flowing, translucent ribbons in shades of blue, purple, and pink. In the bottom right corner, a wooden artist's palette with several dollops of paint (green, yellow, pink, red, blue) is shown, along with a paintbrush and a pencil. A decorative blue and white floral pattern is visible in the bottom right corner.

МБДОУ №9 “ДЮЙМОВЧКА” П. НОВОГО

УСЛОВИЯ

ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ

*✓АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА*

*✓УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА *

Моделью организации воспитательно-образовательного процесса по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» используется рамочная модель.

Учебная неделя	Совместная деятельность педагога и детей		Актуальная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
	ООД	в ходе режимных моментов		
1				
2				
3				
.....				

Совместная деятельность педагога и детей – *основная модель* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

В рамках совместной деятельности педагога и детей различают:

- организованную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность детей – *одна из основных моделей* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

* Алгоритм разработан с опорой на учебно-методическое пособие «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации» / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Национальный книжный центр, 2015.

В рамках самостоятельной деятельности детей выделяют:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- деятельность воспитанников, организованную воспитателем и направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Взаимодействие с родителями – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В основе взаимодействие с родителями находятся *содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании детей* с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к цели дошкольного образования – развитию личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В рамках данной модели выделяют:

- *активную форму* взаимодействия, при которой все участники (дети, родители, педагоги) взаимодействуют друг с другом в ходе какой-либо деятельности и являются не пассивными слушателями, а активными участниками этой деятельности;
- *интерактивную форму* взаимодействия, в рамках которой родители и дети ориентированы на взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом, и на доминирование активности в деятельности.

Каждый компонент рамочной модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО наполняется содержанием исходя из содержания образовательных областей.

Рамочная модель, наполненная содержанием в контексте образовательной области «Познавательное развитие», является **алгоритмом реализации данной образовательной области ООП ДО** через разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО в логике ФГОС ДО.

**АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(познавательно-исследовательская деятельность;
ознакомление с окружающим миром)**

СТАРШАЯ ГРУППА

Фрагмент

Список сокращений

ПВД - познавательно-исследовательская деятельность

ПО - ознакомление с предметным окружением

ПВД - поисково-познавательная деятельность

ДЗ - домашнее задание

ООМ - ознакомление с окружающим миром

СМ - ознакомлению с социальным миром

МП - ознакомлению с миром природы

Учебная неделя	МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛОГИКЕ ФГОС ДО				
	Совместная деятельность педагога и детей			Актуальная среда для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями и
	ООД		в ходе режимных моментов		
	ООМ	ПВД			
1	СМ1	[5. С. 44-45]	[5. С. 46 – 48]	Коллаж «Я маленький»	Семейный альбом
2	МП1	ПВД25	[6. С. 21-29]	Алгоритм описания овощей и фруктов	ПВД106
3	ПО1	ПВД131	[2. Темы 25, 26]	бумага, цветная карандаши, фломастеры	ДЗ
4	МП2	ПВД32	ПВД 33, 34, 36, 37	[2. Темы 27]	ДЗ

СМ и ПО - нумерация занятий по пособию Дыбиной О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 – 6 лет). Старшая группа.

МП – нумерация занятий по пособию Соломенниковой О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5 – 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ППД – нумерация опытов и экспериментов по пособию Дыбиной О.В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 101

[2.Тема ___] – по пособию Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет.

[5.С. ___] – по пособию Крашенинникова Е. Е., Холодовой О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет.

[6.С. ___] – по пособию Познавательное развитие детей в дошкольной образова-тельной организации: Учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Дыбиной.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

