

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ №9 «Дюймовочка» п. Нового с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Под.ред. Нищевой Н.В. — СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г., «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - издательство Москва, «Просвещение», 2009 год, а также рабочей программы учителей-логопедов.

«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» предназначена для специалистов и педагогов МБДОУ №9 «Дюймовочка»п. Нового.

Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К "Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения"».

Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

АОП ДОО обеспечивает коррекционно-образовательную деятельность для детей с ОВЗ адаптированной для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.2. Цели и задачи реализации АОП ДО «Дюймовочка» № 9 п.Нового

Цели:

- АОП максимально обеспечивает создание условий для развития ребенка с ТНР, оказывает своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции, позволяющее обеспечить эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения родным языком.
- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-логопедические задачи:

- ✓ Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического, семантического.
- ✓ Развитие понимания речи.
- ✓ Активизация речевой деятельности.
- ✓ Формирование и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия.
- ✓ Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции.
- ✓ Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога.
- ✓ Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи, овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Общие задачи:

- обеспечить коррекционно-образовательную деятельность для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей, потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной

ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;

- возможности освоения ребёнком РП на разных этапах её реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе, использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, разработок грамматических схем, разнообразного наглядного материала, включение предметно-практической деятельности, проведение подгрупповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, а также при участии родителей).

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей, образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО.