



Краткая презентация ООП ДОО

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового Гиагинского района Республики Адыгея разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и с учётом программы «Семьеведение для малышей» (Л. В. Коломийченко, О. А. Вороновой).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Цели и задачи реализации ООП ДО

Цель ООП ДО: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на решение следующих **задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



Краткая презентация ООП ДОО

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Формирование ООП ДО осуществлялось с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.



Краткая презентация ООП ДОО

Содержательный раздел представляет общее содержание

Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;



Краткая презентация ООП ДОО

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОО и т.д.

Специфика национально-культурных условий

Посёлок Новый – многонациональный. В его составе более 16 национальностей: русские (86,77%), армяне (3,85%), адыгейцы (2,81%), цыгане, украинцы, грузины, азербайджанцы, татары, белорусы, курды, немцы, осетины, чувашаи, греки, турки, удмурты.

Национально-культурные условия п. Нового и национально-культурный состав семей воспитанников предполагают воспитание у дошкольников уважительного отношения к представителям других национальностей и иного вероисповедания.

Содержание психолого-педагогической работы по всем образовательным областям обогащено за счёт интеграции национально-регионального компонента в организованную образовательную деятельность.

Специфика организационных условий

МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового работает в условиях 10,5-часового пребывания в режиме пятидневной рабочей недели. Общий объём обязательной части ООП ДО определён в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и составляет 60%. На часть, формируемую участниками образовательных отношений приходится 40% времени пребывания дошкольников в детском саду.

Специфика социальных условий

Данные социального паспорта (данные варьируются) МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового определяют необходимость усиления внимания к организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому в основную образовательную программу включена парциальная программа «Семьеведение для малышей» (Л. В. Коломийченко, О. А. Вороновой).

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.



Краткая презентация ООП ДОО

Режим дня

Организация жизнедеятельности дошкольников в

Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад №9 «Дюймовочка» п. Нового» регламентируется длительностью пребывания детей в группах: пребывание детей в режиме неполного дня (10,5 часов) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы	7.30 – 18.00 (10,5 часов)
Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	1 сентября текущего года
Окончание учебного года	31 мая следующего года
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Сроки каникул	1 рабочая неделя в январе

В МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового разработаны ежедневные режимы дня в каждой возрастной группе, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающие лично- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В теплое время года (апрель – октябрь) в хорошую погоду приём детей проводится на улице.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.



Краткая презентация ООП ДОО

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин,
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе – 25 мин,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

В середине года для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически- оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные, изобразительного искусства).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Составляющие прогулки

- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игры) – 15%;
- самостоятельная познавательная активность – 50%;
- самостоятельная двигательная активность – 35%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. В круг чтения входят:

- художественная литература;
- познавательные книги;
- детские иллюстрированные энциклопедии;
- рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.



Краткая презентация ООП ДОО

Дневной сон

В МБДОО №9 «Дюймовочка» п. Нового создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создаётся спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха.

Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют:

- разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования;
- спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну;
- спокойная, тихая обстановка в помещении, где спят дети;
- постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение.

Программа коррекционной работы в ДОО

Коррекционная работа в ДОО направлена на развитие детей с ОВЗ, к которым относятся:

- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- дети - носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной (часто болеющие, аллергии);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- педагогически запущенные дети;
- дети с нарушениями речи (дислалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия).

Цель коррекционной работы: систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно- развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;
2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания;
3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию;
4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь;
5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса,

художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.