



**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Гиагинский Центр детского творчества»**

«Согласовано»:  
методист МБУ ДО ЦДТ  
 Ю.А. Попович  
«15» 08 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
 Е.В. Будаева  
Приказ № 94 от «15» 08 2019г.

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
от «15» 08 2019г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Малышок»**

Направленность	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	5 - 6 лет
Степень авторства	модифицированная
Педагог дополнительного образования	Фатева И.В.

ст. Гиагинская,  
2019г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	1
2. Формы аттестации	4
3. Учебно-тематический план	5
4. Содержание учебно-тематического плана	6
5. Методическое обеспечение	8
6. Материально-техническое обеспечение	9
7. Список литературы	10
8. Приложение	11

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
4. Стратегия развития воспитания в РФ (2015–2025) (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
8. Основной образовательной программы МБУ ДО ЦДТ;
9. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБУ ДО ЦДТ;
10. Учебный план МБУ ДО ЦДТ района на учебный год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышок» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом между предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников.

Главное назначение работы с обучающимися по подготовке к школе - выявить уровень развития у обучающихся устной речи, речевой памяти, математического мышления, установить уровень подготовки обучающихся к школе. Подготовка к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

**Направленность** - социально-педагогическая.

**Степень авторства** – модифицированная.

**Новизна.** Занятия по подготовке грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, с которым работают обучающиеся: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание направлен на развитие познавательных способностей, личностной и интеллектуальной подготовки. Личностная подготовка характеризуется ориентировкой обучающегося в окружающем мире, запасом его знаний, отношением к школе, самостоятельностью, активностью.

Интеллектуальная подготовка к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда процессов, умственное и речевое развитие.

Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе.

**Актуальность.** Создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с 6 лет, обилием информации, получаемой обучающимся, повышенным

вниманием к компьютеризации, стремлением родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи и тд.

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы в том, что на занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К обучающимся приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы по подготовке к чтению: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки.

**Адресат** – 5-6 лет. Наполняемость в группе 15 обучающихся. В группу можно набирать обучающихся как одного возраста, так и разновозрастную.

**Объём программы** – 136 часов.

**Формы и режим занятий:** Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности - групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа, 136 часов в год (занятия начинаются с 01.10.19г.)

**Цель:** обеспечение равных стартовых возможностей для обучающихся разного уровня подготовки к школе. Развитие речи, простых математических представлений, подготовки к письму.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование представления о слове;
- обучение устной речи;
- обучение слоговому чтению;
- обучение письму;
- формирование вычислительных навыков;
- обучение геометрическим фигурам;
- формирование представления о числах и цифрах от 0 до 10;
- обучение счёту: прямому и обратному;
- обучение моделированию математических ситуаций (задач);
  - ознакомление с окружающим миром.

**Развивающие:**

- развитие интереса к учебным занятиям;
- развитие устной речи;
- развитие письменной речи;
- развитие мыслительных операций: умение решать задачи, примеры;
- развитие базовых процессов: внимания, памяти, мышления;
- развитие математической логики;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способности видеть красоту окружающей природы, её взаимосвязи, ранимость от природных стихий и деятельности человека;
- развитие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и классифицировать предметы и явления окружающего мира;
- развитие умения классифицировать животных, птиц, растения.

**Воспитательные:**

- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности;
- воспитание умения дружеского, положительного общения обучающихся друг с другом в процессе игровых и соревновательных моментов;
- воспитание любознательности, активности;
- воспитание бережного и ответственного отношения к окружающему миру, объясняя безопасное, экологически грамотное и нравственное поведение в нём.

- воспитание желания и умения сохранять окружающий мир природы.

## Планируемые результаты

### К концу года обучающиеся должны знать:

- правила гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- звуки и буквы;
- согласные и гласные буквы;
- звонкие и глухие;
- разделительные знаки.
- прямой и обратный счёт;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-10;
- знаки +, -, =;
- об уходе за растениями, животными, птицами;
- о безопасном и экологически грамотном, нравственном взаимодействии с окружающим миром природы и людей.

### К концу года обучающиеся должны уметь:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- штриховать по образцу;
- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных;

## **Формы аттестации**

Закон РФ «Об образовании» (273-ФЗ РФ): освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Формы и виды контроля:

- собеседование;
- наблюдение;
- выполнение отдельных заданий по образцу;
- показ лучших моделей и выставка лучших работ.

Критериями в оценке результатов являются:

- качество выполнения работ;
- степень самостоятельности в подготовке к работе и в процессе её выполнения;
- наличие творческих элементов;
- улучшение приёмов и методов работы;
- возможность оценки обучающимися своей работы;
- работа над ошибками.

Кроме этого педагог дополнительного образования обеспечивает постоянный индивидуальный контроль за работой обучающегося.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Математический калейдоскоп.	40	20	20
2	Мир вокруг меня.	14	7	7
3	По дороге к Азбуке.	40	20	20
4	Укрепление мускульной силы кисти руки и пальцев.	42	21	21
	<b>Итого:</b>	<b>136ч.</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Математический калейдоскоп

**Теория:** Формирование представления о числах и цифрах от 0 до 10. Обучение счёту: прямому и обратному. Знакомство с знаками +, -, =. Обучение составу числа. Обучение сложению и вычитанию чисел. Обучение понятиям: «столько же», «слева», «справа».

**Практика:** «Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0». «Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =». Число и цифра 2, состав числа 2. Число и цифра 3, состав числа 3. Число и цифра 4, состав числа 4. Число и цифра 5, состав числа 5. Счет предметов от 0 до 5. Число и цифра 6, состав числа 6. Число и цифра 7, состав числа 7. Число и цифра 8, состав числа 8. Число и цифра 9, состав числа 9. Число и цифра 10, состав числа 10. «Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2». «Счет предметов. Прибавить и отнять 3». «Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4». «Порядковый счёт от 1 до 10. Счет предметов. Прибавить и вычесть 5». Прибавить и вычесть 6. «Счет предметов в пределах 10. Понятия: "столько же", "слева", "справа"». «Счет предметов. Ответы на вопросы: "сколько?"». «Дни недели. Времена года. Год».

### Раздел 2. Мир вокруг меня

**Теория:** Расширение знаний о живой и неживой природе республики Адыгея. Знакомство с домашними и дикими животными. Обучение классификации животных, выделять характерные особенности, описывать их. Знакомство с перелётными и зимующими птицами. Обучение классификации птиц, выделять характерные особенности, описывать их. Обучение классификации растений. Закрепление знаний о временах года. Знакомство с Красной книгой Адыгеи.

**Практика:** Сказки маленькой капельки воды. По страницам Красной книги Адыгеи. Что ты сделал доброе для природы? Животный мир Адыгеи. Домашние и дикие животные. Пернатые и домашние водоплавающие. Дидактические игры «В мире природы».

### Раздел 3. По дороге к Азбуке

**Теория:** Знакомство с буквами русского алфавита. Обучение обведению букв по пунктирной линии. Обучение рисованию букв. Обучение слоговому чтению. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха. Развитие мелкой моторики рук.

**Практика:** Звук и буква: А, слоги с изучаемой буквой. Звук и буква: М. слоги с изучаемой буквой. Звуки и буквы: Р, О. Звуки и буквы: Ш, Ы. Звуки и буквы: И, У. Звуки и Буквы: Н, С. Звуки и буквы: К, Т. Звуки и буквы: Л, В. Звуки и буквы: Б, П. Звуки и буквы: З, Д. Звуки и буквы: Г, Я. Звук и буква: Ч и буква Ь. Звуки и буквы: Ж, Е. Звуки и буквы: Й, Х. Звуки и буквы: Ц, Ю. Звуки и буквы: Э, Щ. Звук и буква: Ф, слоги с изучаемой буквой. Ъ и Ь – разделительные знаки. Обучение слоговому чтению. Дидактическая игра «Прочитай по слогам».

### Раздел 4. Укрепление мускульной силы кисти руки и пальцев

**Теория:** Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей. Отработка письма в широкой и узкой линиях. Обучение рисованию различных линий, кругов, овалов. Обучение геометрическим фигурам. Обучение составлению фигур из геометрических фигур. Развитие мускульной силы кисти руки и пальцев.

**Практика:** Наклонная и волнистые линии. Круг большой и маленький. Составление фигур из кругов и наклонной сочетания с кругом. «Овал большой и маленький». Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу. Прямая, наклонная и дугообразная линии. Удлиненные линии с петлёй внизу, вверху. Прямая наклонная



линия с закруглением вверху и внизу. Лепка первоцветов. Лепка «Овощная ярмарка». Конструирование домиков из геометрических фигур. Конструирование транспорта. Игрушки из яичной скорлупы «Поросёнок и цыплёнок». Рисование дорожных знаков. Рисование «Зимушка-Зима». Рисование весенних цветов. «Рисование прозрачных шаров. Украшение адыгейским орнаментом». Аппликация «Весёлая полянка». Аппликация чайного сервиза. Аппликация «Бабочки на лугу». Творческий проект «Весна».

## **Методическое обеспечение**

Учебный материал распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного изучения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Рабочая тетрадь предназначена для индивидуальной работы обучающегося.

Использование рабочей тетради каждым обучающимся имеет большое значение, поскольку:

- позволяет широко применять наглядный, словесный методы обучения, метод практических заданий;

- создаёт условия для ориентировочно - исследовательской деятельности обучающихся;

- способствует формированию предпосылок к универсальным учебным действиям.

### **Методы обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- творческие;
- репродуктивные.

### **Формы организации учебного занятия:**

- сказки;
- игры;
- аппликация;
- рисование;
- лепка.

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология;

### **Дидактические материалы.**

- раздаточные материалы;
- наглядные пособия;
- литература по предметам;
- рабочие тетради.

## **Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам.
2. Оборудование: столы, стулья, шкаф (или полочки) для пособий и рабочих тетрадей;
3. Материал для занятий: рабочие тетради, простой карандаш, цветные карандаши, краски, линейка, счётные палочки, цифровой веер, ластик, пластилин, достачка.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях).
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. //Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19-31.
3. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
4. Александрова О.В. Математика для малышей. ООО Издательство «Эксмо». Москва 2011г.
5. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников М., 2016
6. Жукова Н.С. Пособия из серии «Предшкольная пора»: «Уроки чистописания» (пособие для обучения письму дошкольникаов); «Готовимся к письму».
7. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф. - М. : Просвещение , 1993. - 128 с.
8. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.
9. Корзун А. В. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогике // Ребенок в детском саду. – 2006. - N 4. - С. 28-35.
10. Максимова М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 2. - С. 79-83.
11. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1984.
12. Стихина Л. Зеленые паруса : экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 3. - С. 125-128.

### Для родителей:

1. Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство развития. М., 2001.
2. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников М.,2016
3. Жукова Н.С. Пособия из серии «Предшкольная пора»: «Уроки чистописания» (пособие для обучения письму дошкольников); «Готовимся к письму».
4. Амосов Н.М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. М. ООО Изд-во АСТ, 2003.

### Для детей:

- 1.Серия «Рабочие тетради дошкольника» Математика для детей 5-6 лет.
- 2.Елена Фёдоровна Бортникова. Рабочая тетрадь «Развиваем навыки чтения и грамотного письма» Часть 1, 2. для детей 5-6 лет.
3. Елена Фёдоровна Бортникова. Рабочая тетрадь «Мои первые прописи» для детей 5-6 лет.
4. Жукова Н.С. Пособия из серии «Предшкольная пора»: «Уроки чистописания» (пособие для обучения письму дошкольников); «Готовимся к письму».
5. Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомство с окружающим миром Природа. (1 и 2 части).

## Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Примечание	Тема занятия	Количество часов		
				Практика	Теория	Всего
<b>Раздел 1. Математический калейдоскоп. (40ч.)</b>						
1			Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0	1	1	2
2			Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =	1	1	2
3			Число и цифра 2, состав числа 2	1	1	2
4			Число и цифра 3, состав числа 3	1	1	2
5			Число и цифра 4, состав числа 4	1	1	2
6			Число и цифра 5, состав числа 5	1	1	2
7			Счет предметов от 0 до 5	1	1	2
8			Число и цифра 6, состав числа 6	1	1	2
9			Число и цифра 7, состав числа 7	1	1	2
10			Число и цифра 8, состав числа 8	1	1	2
11			Число и цифра 9, состав числа 9	1	1	2
12			Число и цифра 10, состав числа 10	1	1	2
13			Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2	1	1	2
14			Счет предметов. Прибавить и отнять 3	1	1	2
15			Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4	1	1	2
16			Порядковый счёт от 1 до 10. Счет предметов. Прибавить и вычесть 5	1	1	2
17			Прибавить и вычесть 6	1	1	2
18			Счет предметов в пределах 10. Понятия: "столько же", "слева", "справа"	1	1	2
19			Счет предметов. Ответы на вопросы: "сколько?"	1	1	2
20			Дни недели. Времена года. Год.	1	1	2
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня. (14ч.)</b>						
21			Сказки маленькой капельки воды	1	1	2
22			По страницам Красной книги Адыгеи	1	1	2
23			Что ты сделал доброе для природы?	1	1	2
24			Животный мир Адыгеи	1	1	2
25			Домашние и дикие животные	1	1	2
26			Пернатые и домашние водоплавающие	1	1	2
27			Дидактические игры «В мире природы»	1	1	2

<b>Раздел 3. По дороге к Азбуке. (40 ч.)</b>						
28			Звук и буква: А, слоги с изучаемой буквой	1	1	2
29			Звук и буква: М. слоги с изучаемой буквой	1	1	2
30			Звуки и буквы: Р, О	1	1	2
31			Звуки и буквы: Ш, Ы	1	1	2
32			Звуки и буквы: И, У	1	1	2
33			Звуки и Буквы: Н,С	1	1	2
34			Звуки и буквы: К, Т	1	1	2
35			Звуки и буквы: Л, В	1	1	2
36			Звуки и буквы: Б, П	1	1	2
37			Звуки и буквы: З, Д	1	1	2
38			Звуки и буквы: Г, Я	1	1	2
39			Звук и буква: Ч и буква Ъ	1	1	2
40			Звуки и буквы: Ж, Е	1	1	2
41			Звуки и буквы: Й, Х	1	1	2
42			Звуки и буквы: Ц, Ю	1	1	2
43			Звуки и буквы: Э, Щ	1	1	2
44			Звук и буква: Ф, слоги с изучаемой буквой	1	1	2
45			Ъ и Ъ – разделительные знаки	1	1	2
46			Обучение слоговому чтению	1	1	2
47			Дидактическая игра «Прочитай по слогам»	1	1	2
<b>Раздел 4. Укрепление мускульной силы кисти руки и пальцев. (42ч.)</b>						
48			Наклонная и волнистые линии	1	1	2
49			Круг большой и маленький	1	1	2
50			Составление фигур из кругов и наклонной сочетания с кругом	1	1	2
51			«Овал большой и маленький»	1	1	2
52			Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу	1	1	2
53			Прямая, наклонная и дугообразная линии	1	1	2
54			Удлиненные линии с петлёй внизу,верху	1	1	2
55			Прямая наклонная линия с закруглениемверху и внизу	1	1	2
56			Лепка первоцветов	1	1	2
57			Лепка «Овощная ярмарка»	1	1	2
58			Конструирование домиков из геометрических фигур	1	1	2
59			Конструирование транспорта	1	1	2
60			Игрушки из яичной скорлупы «Поросёнок и цыплёнок»	1	1	2
61			Рисование дорожных знаков	1	1	2
62			Рисование «Зимушка-Зима»	1	1	2
63			Рисование весенних цветов	1	1	2
64			Рисование прозрачных шаров.			

			Украшение адыгейским орнаментом	1	1	2
65			Аппликация «Весёлая полянка»	1	1	2
66			Аппликация чайного сервиза	1	1	2
67			Аппликация «Бабочки на лугу»	1	1	2
68			Творческий проект «Весна»	1	1	2
			Итого:	68ч.	68ч.	136ч.